

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Калачевская детская школа искусств»**

=====

Одобрено
Решением Педсовета
Протокол № 146 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Приказом № 4 от 29.08.2025 г.
Директор МКУДО «КДШИ»
Е.Г. Степанова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
(ГИТАРА)**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

ПО.01.УП.01 «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Калач-на-Дону

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

5. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Учебная литература;
- Учебно-методическая литература;
- Методическая литература

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «гитара», далее – «Специальность (гитара)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (гитара)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на шестиструнной гитаре, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (гитара)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

Срок реализации данной программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс составляет 5 (6) лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

«Специальность (гитара)»:

Срок обучения	5 лет	6-ой год обучения
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561	132

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут и предполагает занятия:

- 2 часа в неделю для учащихся 1-3 классов (5-ти летний срок обучения);
- 2,5 часа в неделю для учащихся 4-5 классов (5-ти летний срок обучения), для учащихся дополнительного года обучения.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цели и задачи учебного предмета

Цель предмета «Специальность (гитара)»:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на гитаре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Программа направлена на решение следующих задач:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального

искусства и их развитие в области исполнительства на шестиструнной гитаре до уровня подготовки, достаточного для творческого самовыражения и самореализации;

- овладение знаниями, умениями и навыками игры на шестиструнной гитаре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности, их практическое применение;
- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

Обоснование структуры программы учебного предмета

«Специальность (гитара)»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствие с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета

используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие в каждом кабинете по классу гитары необходимых принадлежностей:

- Разноразмерные инструменты (гитары). Подбор инструмента по размеру будет индивидуальным для каждого учащегося. Традиционно, рекомендации выглядят следующим образом.
- Разноуровневые подставки под ноги или суппорты (устройства, позволяющие играть в классической посадке без использования подставки под ногу и держать ноги на одном уровне).
- Гитарные чехлы для хранения и удобной транспортировки

инструмента.

- Пюпитр (подставка для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов.
- Электронный или акустический камертон для точной и удобной настройки инструмента.

Для оборудования класса также необходимо наличие нотной и методической литературы.

Связь с другими предметами программы

Весь комплекс предметов, составляющих учебный план к предметной области «Народные инструменты» – это логически выстроенный, полный и достаточный цикл. Содержание предмета расширяет и дополняет уровень знаний учащихся по таким предметам, как Музыкальное исполнительство:

- Специальность,
- Ансамбль,
- Фортепиано,
- Хоровой класс.
- Сольфеджио,
- Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

В дополнение к названным, предмет вариативной части «Оркестровый класс» способствует развитию гармонического слуха и музыкальной памяти, умений ансамблевого исполнительства, навыков коллективного музицирования, даёт основы знаний репертуара различных жанров и стилей в исполнении оркестра народных инструментов.

Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (гитара)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия.

Срок обучения 5 (6) лет

	Распределение по годам обучения					
Класс	1	2	3	4	5	6

Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,2
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.
- Упражнения и этюды на разнообразные варианты арпеджио, отработка взаимодействия пальцев, для исполнения двухголосия, начальные навыки исполнения аккордов.
- Знакомство с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа.
- Включение в репертуар сочинений композиторов XVII-XVIII веков, легких обработок на народные мелодии.

Годовые требования по классам

Срок обучения 5 (6) лет

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – выполнение учебной программы направить на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его к поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс

- Посадка за инструментом, постановка рук, координация работы обеих рук. Знакомство с основными размерами, с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа. Освоение грифа в пределах I-II позиций.
- Однооктавные, двухоктавные мажорные гаммы в одной позиции (апplikатура с открытыми струнами) в простой ритмической фигурации на одном звуке и в последовательности.
- Освоение приемов «апояндо», «тирандо», *арпеджио*, *малое баррэ*.
- Упражнения и этюды на разнообразные варианты арпеджио, отработка взаимодействия пальцев, для исполнения двухголосья, начальные навыки исполнения аккордов.
- Знакомство с обозначениями на нотном стане, практика чтения нот с листа.
- Включение в репертуар сочинений композиторов XVII-XVIII веков, легких обработок на народные мелодии.

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения)	Март – зачет (два разнохарактерных произведения) Май - экзамен (два разнохарактерных произведения)

Примерная программа академического концерта

М. Каркасси Андантино

Ф. Карулли Вальс

М. Каркасси. Этюд.

В. Калинин Этюд

Н. Паганини Испанский вальс

Кумпарсита Аргентинское танго

РНП Утушка луговая в обр. А. Иванова-Крамского

В. Козлов Испанский танец

Дж. Уитворс Сердце Испании Пер. В. Куликовской

Алегриас А. Иванов-Крамской Игровая М. Каркасси Андантино

В. Калинин Маленький испанец М. Джулиани Экосез

Второй класс

- Гамма *C-dur* в две октавы (аппликатура А. Сеговии), пройденными ритмическими вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.

- Освоение приема *бэппэ*, *staccato*, восходящее *legato*.

- Упражнения и этюды с элементами полифонии, на отработку соединений типовых аккордов на начальном этапе обучения, секвенций аккордов типовой аппликатурой, на смешанную технику.

- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с буквенным обозначением нот и аккордов, знание простых интервалов и типовых аккордов в первой позиции и применение их на практике, интонирование голосом, подбор и аккомпанирование песен с наличием 3-5 простых аккордов.

- Включение в репертуар произведений в сложной трехчастной форме, произведений с элементами полифонии, произведений композиторов XVII- XVIII веков, обработок народных песен и мелодий, старинной музыки.

- Работа над звуком, динамикой, смысловой фразировкой.

- Игра в ансамбле.

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (одна гамма, один этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения)	Март - зачет (два разнохарактерных произведения) Апрель – технический зачет (одна гамма, один этюд). Май – экзамен (два разнохарактерных произведения).

Примерная программа академического концерта

Ф. Карулли Андантино, М. Джулиани Аллегретто

РП Барыня обр. В. Клинина

В. Козлов Дедушкин рок-н-ролл Д. Гольдвик Два дня назад

Н. Рота. Мелодия из к/ф «Крестный отец». Дж. Уитворс Мамба

К. Мурдик Танго «Кафе»

А. Иванов-Крамской. Прелюдия В. Козлов. Кискино горе.

Д. Уотт. Песенка трех поросят. В. Калинин. Этюд.

А. Иванов-Крамской Танец И. Мертц Анданте

М. Джулиани. Экосез. Ф. да Милано. Канцона. Х. Сагreras Этюд

Третий класс

- Двух-, трехоктавные мажорные, минорные гаммы в пределах пяти позиций пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами на одном звуке и в последовательности. Закрепление пройденных позиций.
- Освоение приемов *legato*, *rasgado*, натуральных флажолетов, *glissando*.
- Упражнения и этюды на отработку новых приемов, смену позиций, позиционную игру, отработку различных вариантов артикуляции, растяжку пальцев левой руки, смену аккордов.

- Овладение навыками аккомпанемента: знакомство с составными интервалами, обращением интервалов, главными и побочными трезвучиями.
- Включение в репертуар произведений крупной формы, вариаций на народные темы, произведений кантиленного и полифонического склада, произведений Ф. Сора, М. Джулиани, произведений современных композиторов.
- Работа над звуком, динамикой, характером, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (двеегаммы, один этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения)	Март – зачет (два разнохарактерных произведения) Апрель – технический зачет (двеегаммы, один этюд). Май – экзамен (два разнохарактерных произведения).

Примерная программа академического концерта

С. Папас Фарука факил Арр. Й. Ичханиана

Эль Вито О. Затинченко Полька

Ф.Карулли Рондо

Н. Кост Баркаролла

Ф. Таррега Прелюд «Слеза»

Д. Агуадо Этюд

РНП На горе-то калина обр. О. Зубченко

М. Джулиани Сонатина.

Н. Паганини. Сонатина.

Л. Валькер. Маленький романс.

Л. Калль. Соната a-moll.

Ли Рума. River flows in you

Гомес. Романс.

Ф. Карулли. Сицилиана.

Д. Каччини. Ave Maria.

Хабанера обр. Л. Гаскона

Х. Сагрерас Вальс

М. Каркасси Этюд

А. Виницкий Маленький ковбой

Четвертый класс

- Двух-, трехоктавные мажорные, минорные гаммы аппликатурой А. Сеговии во всех позициях, освоение VIII, X, XII позиций грифа гитары пройденными ритмическими и аппликатурными вариантами. Владение всеми видами арпеджио в подвижных темпах. Освоение мелизмов (форшлагги, морденты), тремоло, приема *vibrato*.
- Упражнения и этюды на овладение и развитие новых приемов, развитие мелкой и аккордовой техники, позиционной игры, на растяжку пальцев левой руки, усложнение приема звукоизвлечения *legato*, «педальной» протяженности звука, на смешанную технику.
- Овладение навыками аккомпанемента: владение и развитие пройденного материала, знакомство с септаккордами и секвенциями септаккордов.
- Включение в репертуар сочинений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации).
- Работа над звуком, динамикой, характером, смысловой фразировкой, законченностью пьес.
- Игра в ансамбле.

1 полугодие	2 полугодие
--------------------	--------------------

Октябрь – технический зачет (две гаммы, один этюд). Декабрь – зачет (два разнохарактерных произведения)	Март –зачет (два разнохарактерных произведения) Апрель – технический зачет (две гаммы, один этюд). Май – экзамен (два разнохарактерных произведения, в том числе произведение крупной формы).
---	---

Примерная программа академического концерта

Ф. Карулли. Рондо.

В. Калинин. Прелюдия.

рпп «Ах ты, душечка». Обр. А. Иванова-Крамского.

Н. Паганини. Сонатина.

рпп «Я на камушке сижу». Обр. А. Иванова-Крамского.

Е. Дога. «Вальс» из к/ф «Мой ласковый нежный зверь».

Д. Каччини. Ave Maria.

М. Каркасси. Этюд e-moll.

Рпп «Я на камушке сижу» Обр. А. Иванова-Крамского.

М. Каркасси. Этюд e-moll.

С. Абреу. «Тико-тико» обр. И. Савио.

Рпп «Во поле береза стояла» обр. А. Иванова-Красмкого

М. Джулиани. «Этюд» op. 100, № 11, a-moll.

Ф. Минисетти Вечер в венеции Баркаролла

М. Джулиани Соната I-II часть

Ф. Молино Рондо

Н. Кост МеланхолияР.

Де Визе Менуэт

И. С. Бах Менуэт

Э. Пухоль Этюд

А. Виницкий Сюрприз

Пятый класс

- Все мажорные, минорные, гаммы во всех пройденных позициях всеми допустимыми приемами, динамическими оттенками и ритмическими фигурациями, гаммы интервалами.
- Закрепление всех пройденных позиций всего грифа гитары.
- Применение всех пройденных штрихов, приемов игры, аккордовой и мелкой техники. Освоение приема *тамбурин*.
- Упражнения и этюды на пройденные виды техники.
- Включение в репертуар вариаций на народные темы, произведений крупной формы (соната I ч. или II-III, III-IV чч., сюита не менее трех частей, вариации), оригинальных произведений, произведений написанных или обработанных для гитары современным композитором, виртуозного произведения или концертного этюда, гитарной классики.

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет в виде контрольного урока (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного экзамена).	Апрель – прослушивание не исполненной части программы). Май – экзамен (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения).

Примерная экзаменационная программа

М. Джулиани. Соната № 2 Каркасси
М. Этюд e-moll. Op.60
Ю. Шилин. Испанский танец.
Вайс С. Л. Чакона. Редакция П. Иванникова
Каркасси М. Этюд D-dur. Op.60
И. Альбенис «Астурия» (прелюдия), обр. Е. Ларичева.
Х. Кардоссо. Милонга.
Е. Ларичев. Вариации на тему рнп «Тонкая рябина».
С. Абреу. «Тико-тико» обр. И. Савио.
Г. Гендель. «Чакона» d-moll, обр. А. Гитмана.
А. Гедике Трехголосная прелюдия переел.
Е. Ларичева Г. Перселл Жига переел.
А. Сеговии Г. Санз Паванна
З. Аудинтан Романс переел. З. Беренда
РНП Вдоль по улице метелица метет обр. Е. Ларичева
М. Джулиани Этюд
Д. Бош Баллада
А. Виницкий Босса-нова
П. Румянцев Экспромт
З. Смирнова Румба

Шестой класс

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Ученики шестого класса играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет в виде контрольного урока (1 гамма, 1 этюд или виртуозная пьеса). Декабрь – прослушивание части программы (произведение крупной формы, произведение на выбор из программы выпускного экзамена).	Апрель – прослушивание не исполненной части программы). Май – экзамен (4 произведения, в том числе произведение крупной формы, обработки на народные или популярные мелодии, произведение кантиленного характера, оригинального произведения).

Примерная экзаменационная программа

Бах И. С. Прелюдия. Из сюиты № 2 для лютни
 Ф. Карулли. Этюд a-moll.
 Ю. Шилин. Волны Испании.
 К. Сидорович. Однозвучно гремит колокольчик. Обр. Е. Теплякова.
 Персел Г. Сюита a-moll. Переложение П. Иванникова.
 Лауро А. Мария Каролина. Венесуэльский вальс.
 Таррега Ф. Этюд E-dur
 Украинская народная песня «Садок вишневый». Обр. Е. Теплякова.
 Карулли Ф. Соната op.21 № 2, Часть 1 Вила-Лобос Э. Шоро
 Альбенис И. Кадис. Серенада.
 Высоцкий М. Вариации на тему русской песни «Пряха»
 Сор Ф. Интродукция и вариации на тему В. А. Моцарта op. 9.
 Ирадьер С. Голубка. Аранжировка В. Кузнецова.
 Таррега Ф. Этюд (*Estudio de velocidad*). Г. Санз. Канариос.

Экзаменационные требования

Технический зачет

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Упражнения,

- Этюды,
- Гаммы и арпеджио,
- Музыкальные термины.

Зачёт

- Требования, соответствующие программе каждого класса:

- Исполнение наизусть двух-трех разнохарактерных произведений.

Выпускной экзамен

1. Произведение крупной формы:
 - Концерт (I ч. или II и III части);
 - Соната (I ч. или II и III части);
 - Вариации.
2. Полифония:
 - Фуги, фугетты.
3. Произведение старинной музыки.
4. Оригинальное произведение (произведение, написанное для гитары).
5. Произведение, основу которого составляет обработка народной или популярной мелодии.
6. Виртуозная пьеса или концертный этюд.
7. Произведение современного композитора.
8. Ансамбли.

Выпускник исполняет на выпускном экзамене от трех до пяти произведений, в соответствии с программными требованиями профессионального учебного заведения следующего уровня.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития

учащегося и приобретения им художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;
- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т. д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т. д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на гитаре;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе над ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбрать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущий практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств

выразительности;

- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навык игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого музицирования;
- приобрести навык транспонирования и подбора по слуху;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- комплексное совершенствование игровой техники гитариста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности гитары для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей гитары;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для гитары, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыка по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять

процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (гитара)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Виды контроля	Задачи	Формы
Текущий контроль	• поддержание учебной дисциплины, • выявление отношения учащегося изучаемому предмету, • повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется	• контрольные уроки, • зачеты • прослушивания к конкурсам, отчетным концертам

	преподавателем по специальности регулярно в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля	
Промежуточная аттестация	•определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения.	• зачеты (показ части программы, технический зачет), • переводные зачеты, • экзамены
Итоговая аттестация	•определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета.	• экзамен – проводится в выпускных классах: 5 (6)

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначать и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации ученика к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2. Контроль и учет успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем на уроках по пятибалльной системе. По итогам четверти и года выставляется итоговая оценка.

Успеваемость учащихся по программе «Специальность (шестьструнная гитара)» учитывается на различных выступлениях: экзаменах, академических концертах, контрольных уроках, технических зачетах, зачетах или контрольных уроках по самостоятельному изучению обучающимся музыкального произведения и чтению с листа, а также на открытых концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним.

Форма и репертуар зачетных выступлений учащегося планируется в индивидуальном порядке, так как частота зачетных выступлений, их форма, а также уровень технической и художественной сложности зачетного репертуара находятся в зависимости от индивидуальных способностей

учащегося.

В соответствии с учебным планом в 5 классе учащиеся сдают выпускной экзамен. В остальных классах проходят школьные академические концерты, которые проводятся систематически 2 раза в год с оценкой в конце первого и второго полугодия (декабрь, апрель). Для показа на академических концертах из общего объёма годовых требований педагог должен подготовить с учеником не менее 4 произведений различных жанров и форме. Количество произведений для исполнения не ограничивается.

Уровень технической подготовки учащегося проверяется на техническом зачете – контрольном прослушивании гамм и этюдов, который проходит 2 раза в год с оценкой в середине первого и второго полугодия. Каждый учащийся на своем техническом уровне должен показать хорошую выучку в области постановки исполнительского аппарата, а также грамотное, осознанное и аккуратное в звуковом отношении исполнение своей зачетной программы.

Кроме того, учителям также рекомендуется готовить учащихся к выступлению на конкурсах, учебных концертах отдела, в концерте для родителей. Исполнение самостоятельно подготовленных произведений (подбор по слуху, сочинение, аранжировки) рекомендовано выносить на классные и родительские собрания.

Экзамены проводятся в соответствии с действующими учебными планами в выпускном классе и в классе дополнительного года обучения. В остальных классах учебный год завершается переводным зачетом.

На выпускные экзамены выносятся четыре произведения разных жанров и форм. Экзаменационные программы в классах составляются в соответствии с приемными требованиями по специальности для поступающих в средние учебные заведения культуры и искусства. В течение учебного года учащиеся экзаменационных классов выступают на прослушиваниях с исполнением (без оценки) произведений выпускной программы.

Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах и подобных им мероприятиях приравнивается к выступлению на академическом концерте.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика, выведенная на основе его продвижения;
- оценка ученика за выступление на академическом концерте и переводном зачете, а также результаты контрольных уроков;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Критерии оценки выступления учащегося на академическом концерте, зачете, экзамене:

Оценка 5 (отлично) выставляется за технически безупречное исполнение программы, при котором исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведений.

В том случае, если программа исполнена наизусть ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме.

Проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла. Продемонстрировано свободное владение техническими приемами, а также приемами качественного звукоизвлечения.

Оценка 4 (хорошо) выставляется за техническую свободу, осмысленную и выразительную игру, в том случае, когда учеником демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены небольшие технические и стилистические неточности.

Учащийся демонстрирует применение художественного оправданных технических приёмов, свободу и пластичность игрового аппарата. Допускаются небольшие погрешности не разрушающие целостность

исполняемого произведения.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется за игру, в которой учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение программы.

Программа исполнена наизусть с неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению

Учащийся показывает недостаточное владение техническими приёмами, отсутствие свободы и пластичности игрового аппарата, допущены погрешности в звукоизвлечении.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог

должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается директором школы. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников, обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на гитаре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую

значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и технической связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Необходимо включать в учебные программы переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса, а также обработок на народные и популярные мелодии. Рекомендуются исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности гитары.

В классе шестиструнной гитары при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры. Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы.

2. Методические рекомендации по организации

самостоятельной работы учащихся

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий – каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю – от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

3. Дидактическое обеспечение

В ДШИ имеется библиотека для шестиструнной гитары, содержащая методические пособия и нотные сборники. Все произведения, включенные в примерные репертуарные списки настоящей программы, имеются в наличии. Учащиеся свободно могут пользоваться библиотечным фондом школы, а в случае острой необходимости могут отсканировать или отсканировать любое выбранное музыкальное произведение.

Программа творческой, методической и культурно-просветительной деятельности Учреждения

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности в Учреждении создаётся комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможность:

- ~ выявления и развития одаренных детей в области музыкального искусства (народные инструменты);
- ~ организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, и др.);
- ~ организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- ~ организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- ~ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке

педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

~ построения содержания программы «Народные инструменты» с учетом индивидуального развития детей.

Творческая деятельность Учреждения

Цель:

создание условий для поддержки и активизации личностного роста, самоопределения и самореализации детей, а также предпрофессиональная подготовка обучающихся, проявивших способности и мотивацию к дальнейшему профессиональному образованию в области искусств.

Задачи:

~ организация творческой деятельности детей путём проведения творческих мероприятий, в том числе совместно с другими образовательными организациями;

~ создание ситуации успеха как фактора, стимулирующего творческое формирование личности обучающегося;

~ приобретение ребёнком комплекса навыков и умений, достаточных для дальнейшего освоения образовательных программ в профессиональных образовательных организациях.

Формы:

~ тематические и отчётные концерты;

~ праздничные мероприятия;

~ конкурсы;

~ мастер-классы;

~ викторины.

Результативность:

~ сохранение контингента за счёт вовлечения обучающихся в

активную творческую деятельность, способствующую укреплению мотивации к обучению;

- ~ развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта обучающихся;
- ~ приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- ~ поступление выпускников в вузы в сфере культуры и искусства.

Культурно-просветительская деятельность Учреждения

Цель:

приобщение обучающихся к деятельности, направленной на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоёв населения.

Задачи:

- ~ проведение комплекса мероприятий с целью массового художественно-эстетического воспитания и образования подрастающего поколения;
- ~ создание эстетически развитой и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;
- ~ популяризация творческого образования среди подрастающего поколения;
- ~ привлечение новых обучающихся в Учреждение.

Формы:

- ~ тематические мероприятия для различных групп населения (воспитанников детских садов, школьников, пенсионеров, военнослужащих, др.);
- ~ тематические мероприятия в других учреждениях (детских садах, общеобразовательных школах, домах культуры, воинских частях, др.);
- ~ посещение концертов, выставок, спектаклей;

~ экскурсии.

Результативность:

- ~ активизация познавательного интереса обучающихся;
 - ~ формирование духовно-нравственных качеств личности;
- увеличение контингента обучающихся.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Методические пособия

1. Вещицкий П., Ларичев Е., Ларичева Г. Классическая шестиструнная гитара: Справочник. – М.: Композитор, 1999. – 326 с.
2. Иванов-Крамской А. М. Школа игры на шестиструнной гитаре. Изд. 4. – Р-н-Д.: Феникс, 2004. – 152 с.
3. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. / Ред. В. М. Григоренко. – М.: Кифара, 2002. – 148 с.
4. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре. М., 1991
5. Сор Ф. Школа игры на гитаре. / Ф. Сор; исправлена и дополнена по степени сложности Н. Костом; общ. Ред. Н. А. Ивановой-Крамской; пер. с франц. А. Д. Высоцкого. – Р-н-Д: 2007, - 165 с.
6. Гитман А. Гитара и музыкальная грамота. М., 2002.
7. Гитман А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре. М., 1995, 1999, 2002.
8. Шумидуб А. Школа игры на гитаре.- М.: Шумидуб, 2002, - 127 с

2. Учебная литература

1. А. Виницкий Детский джазовый альбом для детей и юношества. Произведения для шестиструнной гитары. Вып. 1./ М.: 2001.
2. Концерт в музыкальной школе , шестиструнная гитара. В. 1. Сост. А. Гитман. М. «Престо» 2003 г.
3. Хрестоматия гитариста. сост. Ю. Лихачев. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009
4. Хрестоматия гитариста. Уроки мастерства тетрадь 3. Для средних классов. Сост. Н. А. Иванова-Крамская. М., 2005
5. Хрестоматия гитариста. 1-7 кл. пьесы для шестиструнной гитары В. 1. Сост. О. Крохи. М. 1996
6. М. Каркасси. М. Школа игры на шестиструнной гитаре. Ред. А. иванова-Крамского. – М, 1996
7. Н. Г. Кирьянов. Искусство игры на шестиструнной гитаре. Ч. 1, 2, 3, 4. М. «Тоника» 1991.
8. «Хрестоматия» 1-3 кл., 6-струнная гитара, Мал. предприятие МТЛ. 1993.
9. Е. Ларичев. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре. М. 1991.
10. Е. Ларичев. Классическая шестиструнная гитара. М. «Музыка» 1999. Хрестоматия гитариста: Учебно-методическое пособие. 3-4 классы ДМШ./ Сост. и общая редакция Н. Ивановой-Крамской. – Р-н-Д.: Феникс, 2007.
11. Хрестоматия гитариста. Шестиструнная гитара: 3-4 кл.. Сост. Е. Ларичев. М. «Музыка» , 1992.
12. Шедевры гитарной музыки. / сост. А. В. Катанский. – М. 2000.
13. Леньяни. Избранные произведения для шестиструнной гитары. Сост. Е.

Ларичев. М. «Музыка» 2008.

14. Латино-американская гитара. Пьесы для классической гитары. Сост. М.Александрова. М. «Кифара» 2001.

15. Испанская гитара. Пьесы для классической гитары. Сост. М. Александрова. М. «Кифара» 2001.

16. Г. А. Фетисов. Я учусь играть на гитаре. Хрестоматия. Изд. Дом «Золотоеруно» 2005.

17. Киселев О. Н. Фламенго. Альбом юного гитариста. – Челябинск: МРІ, 2012.18.Л. Иванова. Юному гитаристу. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2003.19.Г. А. Фетисов. Первые шаги гитариста. Т. 1. М. 2000.

20.Гитара. Пьесы. 1-3 кл. ДМШ. Сост. В. Агабабова. М. «Кифара» 2000.

21.Хрестоматия гитариста. Шестиструнная гитара. Для учащихся 1-2 кл. ДМШ. Сост. А. Иванов-Крамской. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.

22. Хрестоматия гитариста. Шестиструнная гитара. 1-2 кл. для ДМШ. Сост. К.Гордиенко. Ростов-на-Дону «Феникс» 1998.

23. Хрестоматия юного гитариста. Шестиструнная гитара. Сост. А. Берднико. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009

24. Шестиструнная гитара. 2 кл. учебный репертуар ДМШ. Сост. Н. Михайленко. Изд. 3. К. 1988.

25. Популярные пьесы. Для шестиструнной гитары. Перел. В. Комарова. Изд. «Композитор» С-П. 2003.

26. Л. Иванова. Легкие пьесы для гитары. Изд. «Композитор» С-П. 2003.

27.Легкие пьесы для гитары. В. 2. Сост. Л. Соколова. Изд. «Композитор» 2003.

28.В. Харисов. Пьесы и обработки татарских народных мелодий. К. 1999.

29.Юному гитаристу. Хрестоматия. Изд. В. Катанского. М. 2000.

30.Хрестоматия Гитара. Средние классы ДМШ. Ч. 2. Ансамбли. Этюды. М. «Кифара» 2007.

31.Хрестоматия Гитара. Средние классы ДМШ. Ч. 2. Пьесы. М.

«Кифара»2007. 32.«Хрестоматия гитариста», 4-5 кл ДМШ,сост. Гуркин,

«Ростов-на-Дону», 1999.

33.«Хрестоматия гитариста», 3-4 кл ДМШ,сост. Гуркин«Ростов-на-Дону»1999.

34.Хрестоматия юного гитариста. Для учащихся 1-3 классов ДМШ: учебно-методическое пособие./ Сост. О. Зубченко. – Р-н-Д.: Феникс, 2010.

35. В. Колосов. Хрестоматия шедевров популярной музыки для гитары. Изд. В.Катанского. М. 2004.

36. В. Бранд. Песенки- гитаринки. В. 1. Для детей младшего возраста. М. 1999.37.А. Ф. Гитман. Донотный период начального обучения гитариста. М. ООО «Престо» 2003.

38. Хрестоматия гитариста. Шестиструнная гитара. Подготовительный класс дляДМШ. Сост. В. Гуркин. Р-н-Д.: Феникс, 1999.

39. В. Калинин. Юный гитарист. М. «Музыка» 1997.

40. С. Сабун. Чувашские песни и мелодии. В обработке и переложении дляшестиструнной гитары. Ч. 1989.